



Proyecto Educativo Institucional

Marco Filosófico

Especial de Lenguaje "Estoy Feliz", nace de la necesidad de dar educación gratuita a niños de nivel parvulario que presenten NEE de tipo transitoria, en este caso niños y niñas que presenten TEL. Nuestro proyecto se interesa por atender a niños y niñas de educación parvularia, es decir, desde los 3 años a los 5 años 11 meses que presenten Trastorno Específico del Lenguaje debidamente diagnosticado. Dentro de la evaluación realizada del sector nos encontramos con jardines infantiles, escuelas de lenguaje y escuelas de educación regular, que su cobertura no alcanza a atender a todos los niños de edad parvularia, quedando afuera una gran cantidad de niños y niñas sin atención y estimulación en esta etapa tan esencial para el desarrollo futuro de nuestra sociedad.

Por los motivos antes expuestos, nuestra escuela presenta un proyecto pedagógico diferente, que está basado en las bases curriculares de la Educación Parvularia el que apuesta a desarrollar todas las potencialidades que el niño y niña tienen, otorgándoles las oportunidades necesarias para que se desarrollen como persona individual y social, lo que le permitirá superar su trastorno específico de lenguaje e incorporarse con éxito en el sistema escolar regular.

En base a la reforma educativa y la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia visualizamos qué tipo de institución queremos ser y qué es lo que queremos proyectar; para esto, como agentes de socialización de nuestros estudiantes, hemos decidido, en conjunto con la comunidad educativa de Estoy Feliz, que desde el año 2020 ser referentes en la formación relacionado con el medio ambiente, para contribuir a que la sensibilización y la responsabilidad social medioambiental se potencie y traslade a la práctica, es decir, nuestro sello es ser una escuela con un gran énfasis ecológico, donde se promueva en la comunidad educativa la conciencia y la acción por el cuidado de nuestro planeta a través de pequeñas acciones contempladas en nuestro currículo, como la reducción de basura, el reciclado de materiales, creación de huertos ecológicos; con esto se promueve además el cuidado, no sólo de nuestro planeta, también buscamos contribuir en el desarrollo de nuestros estudiantes en un ecosistema.

Es en este sentido donde se plasma en nuestro proyecto educativo la enseñanza y la práctica de los estilos de vida saludables por medio de una alimentación adecuada a nuestros niños, minutas sanas y actividad física mediante las clases de psicomotricidad.

Dentro de los principales fundamentos de este proyecto es la estimulación aplicada en un Plan General y un Plan específico otorgado por la normativa vigente y el currículum nacional para educación parvularia, además de la proyección de lo que queremos ser y brindar a la comunidad, desde el paradigma de las nuevas perspectivas acerca de la infancia, modelos de aprendizajes en un clima de valoración de la diversidad desde los primeros años, integrando principalmente el

desarrollo de habilidades, contemplando en el principio del juego y desarrollo motriz, el conjunto empírico de aprendizajes profundos para nuestros estudiantes que aportes en su desarrollo emocional, cognitivo y físico.

Conforme a lo anterior, nuestra escuela pretende formar niños integrales capaces de adaptarse a los cambios sociales, naturales y tecnológicos que se dan en la actualidad, con capacidad de opinión y de crítica de acuerdo a su grupo etéreo; reflexivos en cuanto a su actuar y por sobre todo con conciencia participativa del cuidado de nuestro medio ambiente.

Un rol preponderante lo cumple la familia, quien es el primer agente educativo de los niños y niñas y gran colaborador en los procesos de cambios de la institución. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y su historia individual, haciéndolos partícipe de este nuevo enfoque como colegio y, por sobre todo, en el proceso enseñanza – aprendizaje ya sea desde el diagnóstico, planificación y evaluación de los mismos o desde la misma práctica, estableciendo lazos con los docentes y asistentes de la educación como parte de la convivencia escolar, estableciendo compromisos entre ellos y el establecimiento. Por lo antes expuesto se pretende potenciar con nuestros apoderados una relación armónica y de colaboración, donde se respete la labor del profesional institucional, como mediador de los aprendizajes y modelo positivo a seguir y al apoderado como primer educador y colaborador pedagógico. Todo en pro del desarrollo afectivo, intelectual y físico de nuestros niños y niñas.

Por otra parte, la comunidad circundante también es de vital importancia dentro de nuestro quehacer pedagógico, ya que se establecen redes de apoyo con consultorio, bomberos, carabineros, juntas de vecinos entre otros, los cuales enriquecen los aprendizajes de nuestros niños y niñas, por medio del desarrollo programas y proyectos como de autocuidado, educaciones, nutricionales o revisiones dentales, deportivos entre otros, que además de ser un aprendizaje significativo y pertinente para nuestros estudiantes, se logra una vinculación efectiva y permanente entre escuela y comunidad.

Reseña Histórica

La Escuela Especial de Lenguaje Estoy Feliz, abre sus puertas a la comunidad en marzo del 2017. Actualmente esta institución educativa entrega un énfasis ecológico, donde se promueve en la comunidad educativa la conciencia y la acción por el cuidado de nuestro planeta dando atención profesional a niños y niñas con diagnóstico de trastorno Específico del Lenguaje.

Entorno

Escuela Especial de Lenguaje Estoy Feliz está ubicada en Rivas 1284, Granfeldt y atiende a niños y niñas de 3 años a 5 años 11 meses que presenten necesidades educativas especiales de tipo transitorio, específicamente Trastornos del Lenguaje de tipo mixto o expresivo, con un sello educativo donde se desarrollan las habilidades necesarias para enfrentar la educación básica, formativo y ecológico donde formamos niños y niñas con conciencia por el cuidado del medio ambiente y estilos de vida saludable, como también aportamos a la comunidad y familias en orientaciones pedagógicas y medio ambientalistas.

Ideario del Establecimiento

Escuela Especial de Lenguaje Estoy Feliz es una institución educativa formativo y ecológico que propicia el aprendizaje de los niños y/o niñas con necesidades educativas especiales y la superación de estas a través de un trabajo multidisciplinario, por medio de la interacción y exploración del entorno entregándoles oportunidades de aprendizajes profundos y empíricos, promoviendo el desarrollo integral y la superación de su trastorno específico del lenguaje, que le permitan a nuestros estudiantes desempeñarse eficazmente en un medio socio cultural y ambiental, para este cumplimiento basamos nuestras prácticas educativas en principios de la conciencia ecológica integrando a la familia y comunidad local.

Como escuela queremos que nuestros niños y niñas se desarrollen de manera integral de las habilidades entregándoles oportunidades de aprendizajes profundos y empíricos, promoviendo a través de instancias del juego la construcción de su pensamiento, corporalidad y espiritualidad de acuerdo a la etapa de desarrollo, donde nuestros niños y niñas son protagonistas de sus procesos de apropiación, construcción y comunicación.

- ✚ Que nuestros niños y niñas logren desarrollar habilidades de autovalía e independencia en forma gradual que les permita valerse por sí mismo en ámbitos escolares, sociales y familiares.
- ✚ Fomentar la conciencia ecológica y cuidado del medio ambiente.
- ✚ Que nuestros niños y niñas sean capaces de apreciar sus capacidades y características personales, expresando sus emociones, gustos y preferencias.
- ✚ Desarrollar a través de la psicomotricidad su capacidad motora y valorar el cuidado de su propio cuerpo y estilos de vida saludable.
- ✚ Crear lazos y relaciones con otros niños y niñas de forma armónica, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
- ✚ Comunicar las vivencias, emociones, sentimientos, pensamientos e ideas utilizando el lenguaje verbal y artístico.
- ✚ Reconocer el lenguaje gráfico como una oportunidad de comunicarse y recrearse.

-
- ✚ Desarrollar la curiosidad, creatividad e interés por la exploración.
 - ✚ Desarrollar habilidades que le permitan ir incorporando nuevas actitudes en los siguientes niveles educativos.
 - ✚ Estimular el lenguaje a través de un plan específico personal el cual este orientado a responder a las necesidades educativas detectadas en la evaluación diagnóstica, este es brindado por el equipo multidisciplinario Profesora Diferencial y Fonoaudióloga.
 - ✚ Desarrollar habilidades basados en el currículum oficial de educación parvularia (BCEP) el cual se brinda por la educadora diferencial a través del Plan General.

Sello Educativo:

- Escuela que prepare a niños y niñas en el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Escuela con un enfoque ecológico, cuidado del medio ambiente y estilos de vida saludable.

Misión

La misión de nuestra escuela es ser un establecimiento educativo, formativo y ecológico que propicie el aprendizaje de los niños y/o niñas con necesidades educativas especiales y la superación de estas a través de un trabajo multidisciplinario, por medio de la interacción y exploración del entorno entregándoles oportunidades de aprendizajes profundos y empíricos, promoviendo el desarrollo integral y la superación de su trastorno específico del lenguaje, que le permitan a nuestros estudiantes desempeñarse eficazmente en un medio socio cultural y ambiental, para este cumplimiento basamos nuestras prácticas educativas en principios de la conciencia ecológica integrando a la familia y comunidad local.

Visión

Escuela de Lenguaje Estoy Feliz busca brindar y favorecer una educación de calidad e inclusiva, promoviendo la conciencia ecológica, la vida sana y futuros ciudadanos protectores del cuidado del medio ambiente, lo anteriormente mencionado se realiza promoviendo actividades al aire libre, ecológicas, culturales, deportivas y que propicien estilos de vida saludables físicos y mentales, donde se valora la naturaleza, cuyo propósito es brindar aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades pre-lingüísticas en un ambiente enriquecedor para nuestros niños y niñas considerando a la familia como un agente colaborador del proceso de aprendizaje.

Valores Institucionales

Nuestra Escuela orienta su formación valórica y la práctica de estos en relación a las Bases Curriculares de Educación Parvularia donde estos se enmarcan en los principios y valores inspirados en la Construcción Política del Estado, la Ley General de Educación y el ordenamiento jurídico de la Nación, así como la concepción antropológica y ética de la declaración universal de los derechos

humanos y la convención sobre los Derechos del Niño y los tratados en materia de derechos humanos ratificados por Chile.

- Valorar elementos naturales
- Cuidar el medio ambiente
- Apreciar formas de vida y estilos saludables
- Trabajo en equipo
- Solidaridad
- Empatía
- Respeto
- Diversidad
- Paz

Principios y Enfoques Educativos

En nuestro establecimiento educacional se utiliza el modelo curricular Integral, ya que este permite potenciar las fortalezas del niño y niña, a través de la interacción con su propio medio, permitiendo así una enseñanza pertinente y significativa para los educandos.

Se trabaja de acuerdo a los distintos ámbitos del aprendizaje destacando las diferencias individuales de cada niño o niña.

La metodología que se utiliza es activa – participativa, y funcional en donde los niños van descubriendo y aprendiendo a través de su propia experiencia al explorar el material que se encuentra a su disposición, salidas educativas y juegos pertinentes a sus edades. Con este fin los propios niños son los protagonistas de sus aprendizajes.

Además, se incorpora dentro de las actividades curriculares del plan general, extracurriculares y de manera transversal como contenido conceptual, actitudinal y procedimental, la enseñanza y cuidado de nuestro planeta con la ejecución, manipulación y experimentación mediante la creación e intervención de composteras, creación y cuidado de huerto y jardín, asimismo la utilización de material reciclado para el aprendizaje; concientización de la comunidad educativa y comunidad circundante, entre otros. Además, se fomenta la educación psicomotriz como motivación al ejercicio físico y promoción de la alimentación saludable tanto en minutos de colación como actividades de convivencia escolar.

La metodología utilizada al igual que para la enseñanza de los aprendizajes esperados de la educación parvularia es activo participativa, donde dentro de las planificaciones de las horas lectivas y en talleres se potencia desarrollo de la conciencia y acción ecológica tanto de los niños y niñas como de la comunidad escolar en general (padres o apoderados y personal de la escuela) se incluyen también aquellos objetivos orientados a los planes de formación ciudadana, seguridad escolar, sexualidad y afectividad, tan necesarios para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Objetivos estratégicos

1. Diseñar y desarrollar un currículum pertinente basado en las bases curriculares de la educación parvularia, tendientes a mejorar la cantidad y calidad de los aprendizajes de niños y niñas, considerando las necesidades educativas individuales en los distintos ámbitos de aprendizaje.
2. Favorecer aprendizajes pertinentes, significativos y relevantes que favorezcan el desarrollo y valoración progresiva del niño y niña como persona y como ser que es consiente del cuidado de la naturaleza y las acciones que contribuyen al cuidado de estas.
3. Desarrollar una imagen positiva de sí mismo que sea la base de superación de su trastorno específico del lenguaje TEL.
4. Fomentar, los estilos de vida saludables, reconociendo aquellos elementos positivos que proporcionan armonía y bienestar mental y físico.
5. Identificarse como ciudadanos pertenecientes a una comunidad con derechos y deberes.
6. Potenciar la participación permanente de la familia en los proyectos de enseñanza aprendizaje que se desarrollen como apoyo a la labor educativa.
7. Propiciar el trabajo en redes con la comunidad, para generar interacciones educativas que enriquezcan las prácticas pedagógicas.
8. Facilitar la transición del niño y niña hacia la educación básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias que le permitan una óptima integración.

Proceso Evaluativo

El proceso de evaluación consta de tres momentos:

Objetivo: Recoger información del estudiante que permita la posterior toma de decisiones y los planes de intervención pertinentes y oportunos basados en nuestros valores institucionales, sello ecológico y estimulación del lenguaje y atención a las necesidades educativas especiales.

Evaluación Diagnóstica:

- Examen médico realizado por un profesional idóneo
- Aplicación de Autorización y Anamnesis
- Aplicación de Evaluación Fonoaudiológica
- Aplicación de Evaluación Psicopedagógica (Test Estandarizados y Evaluación Informal de acuerdo a la Actualización de las BCEP)
- Documentación Normativa Vigente Decreto 170/09

Evaluación Formativa:

-
- Evaluación del proceso educativo y lingüístico del estudiante considerando sus avances en cuanto a lo pedagógico y terapia de la superación de su trastorno.
 - Los avances de los estudiantes son contemplados en régimen trimestral entregando un informe a los padres y apoderados en relación a los progresos y habilidades en desarrollo.

Evaluación Sumativa:

- Proceso de re-evaluación donde el equipo multiprofesional del establecimiento define la situación final del estudiante de acuerdo a la Normativa vigente y sus requerimientos.

Perfiles Funcionarios

DIRECTOR

Funciones:

- Velar por el cumplimiento del proyecto educativo del establecimiento y por la planificación anual.
- Definir junto al sostenedor las políticas de dirección y mejoramiento de la institución educativa.
- Citar y presidir los consejos directivos, administrativos y reuniones generales que se requieran.
- Conducir, orientar y coordinar la labor del establecimiento supervisando las actividades de las diversas autoridades de la escuela bajo su mando.
- Representar y relacionar a la escuela con las autoridades educacionales, estatales y de la comunidad.
- Mantener estrecha comunicación con los profesores, personal técnico, padres y apoderados, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa.
- Coordinar y organizar las actividades de los apoderados del establecimiento, tendientes a otorgar y promover la participación de la familia en el proyecto educativo.
- Aprobar y hacer cumplir las normas y/o reglamentos internos tendientes a una adecuada administración del proceso educativo.
- Promover y designar comisiones para la realización de proyectos especiales designados a optimizar las prácticas pedagógicas.
- Participar en las actividades que organiza el colegio a nivel de profesores, apoderados y administrativos.
- Coordinar y supervisar el horario y reemplazos de los respectivos cursos del ciclo.
- Otorgar autorizaciones a docentes y paradocentes para ausentarse durante la jornada.

COORDINADOR ACADÉMICO (JEFE DE U.T.P)

Funciones:

-
- Programar, organizar y coordinar al interior de los niveles, las actividades y acciones dirigidas a vivenciar el proyecto educativo e informarlas a la dirección del establecimiento.
 - Presentar al director del establecimiento una propuesta de programación anual de las actividades de cada nivel, con el propósito de elaborar la programación general de la escuela.
 - Velar, supervisar y dar cuenta a la dirección de la escuela del cumplimiento de los planes y programas, cuadernos de planificación, metodologías utilizadas y evaluaciones de los docentes.
 - Diagnosticar necesidades y promover soluciones a la dirección del establecimiento educacional.
 - Detectar necesidades de perfeccionamiento y capacitación del personal a su cargo, promoviendo y facilitando acciones para satisfacerlas.
 - Participar en proceso de administración de los alumnos.
 - Coordinar las actividades extra programáticas como talleres y salidas académicas.
 - Participar y colaborar en todas aquellas actividades y ceremonias que sean propias del establecimiento.
 - Participar en el consejo administrativo del establecimiento.
 - Realizar el proceso de seguimiento, coordinación y evaluación de los profesores.
 - Programar junto a las educadoras las reuniones de apoderados.
 - Velar por el cumplimiento del reglamento interno y de evaluación de la escuela.

DE LAS FUNCIONES DE LAS EDUCADORAS DIFERENCIALES:

- Debe planificar, ejecutar y evaluar el proceso educativo de los niños y niñas a su cargo.
- Debe ser modelo de referencia para la comunidad educativa.
- Liderar directamente el trabajo educativo con los niños y niñas.
- Atender a la diversidad proporcionando una educación que atienda a las diferencias individuales.
- Manejar y mantener actualizado todos los registros técnicos que le correspondan.
- Participar activamente en el proceso de formación continua, para innovar en su trabajo pedagógico con los niños y niñas a su cargo.
- Aplicar todos los conocimientos adquiridos en cursos de capacitación, trabajo de comunidades de aula en el quehacer educativo de los niños y niñas.
- Confeccionar plan educativo individual en conjunto con el fonoaudiólogo para cada niño y niña.
- Confeccionar en conjunto con la Fonoaudióloga los informes trimestrales para ser entregado a los padres y/o apoderados

DE LAS FUNCIONES DEL TÉCNICO EN EDUCACIÓN:

- Apoyar en el trabajo pedagógico de la educadora.
- Facilitar la ejecución de la planificación de acuerdo a lo calendarizado por la educadora.
- Velar por el mantenimiento de los bienes a su cargo.

-
- Tomar conocimiento y manejar documentación técnica para mejorar su quehacer educativo.
 - Asumir el rol de la educadora en caso de ausencia de esta, guiándose por la planificación establecida.

DE LAS FUNCIONES DEL AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES:

- Mantener el aseo de todas las dependencias de la escuela de lenguaje.
- Resguardar los bienes del establecimiento.
- Realizar tareas de mantención y reparaciones menores en mobiliario y dependencias del establecimiento.
- Resguardar las herramientas que se le han encomendado.
- Estar atento ante cualquier anomalía que se presente en el establecimiento informar debidamente a la dirección de este.

FONOAUDIÓLOGO:

- Diagnosticar los trastornos específicos del lenguaje TEL, que permitan el ingreso a la escuela de lenguaje.
- Planificar, desarrollar y evaluar programas específicos para cada niño y niña tendientes a superar los trastornos específicos del lenguaje TEL.
- Coordinarse con Jefe de unidad técnico pedagógico (U.T.P) y cada educadora diferencial para la elaboración del plan educativo individual PEI en conjunto.
- Confeccionar informes de avances en forma trimestral para ser entregado a los padres y apoderados.
- Participar en reuniones técnicas del establecimiento.

Perfil de Egreso del Estudiante

Escuela Especial de lenguaje Estoy Feliz visiona a sus estudiantes considerando los siguientes aspectos de acuerdo a su grupo etéreo.

- Estudiantes con habilidades lingüísticas que le permitan interactuar con sus pares y adultos, donde se evidencie un lenguaje activo y pasivo solido en campos semánticos, fonético-fonológicos y pragmáticos.
- Estudiantes con conciencia ecológica y cuidado del medio ambiente valorando los recursos naturales y estilos de vida saludable.
- Estudiante con una activa participación en su propio desarrollo, que permitan valorarse y establecer vínculos positivos y de respeto con los demás.
- Estudiante con pensamiento que favorece el desarrollo integral y la estrecha interacción entre lo emocional y lo cognitivo, lo analítico y las artes creativas.

- Estudiante que sea capaz de responder en forma desafiante a los problemas que involucren activamente los procesos de exploración e indagación entregándoles un sentido a sus búsquedas y descubrimientos.

Marco Operacional

Funcionamiento de la escuela

La Escuela Especial de Lenguaje Estoy Feliz, tiene una capacidad para 120 niños(as) cuyas edades fluctúan entre los 3 años 0 mes a los 5 años 11 meses.

Funciona de lunes a viernes, en dos jornadas, mañana y tarde, cada una con distintos niveles: medio mayor, primer nivel de transición, y segundo nivel de transición.

El funcionamiento de la entidad educativa se contempla en 10 meses, de marzo a diciembre, más los feriados que indique el Ministerio de Educación ajustándose a su calendarización anual entregado por dicha entidad del estado.

El proyecto pedagógico se basa en la actualización bases curriculares de la educación parvularia, desarrollando un currículum integral que tiene como base la formación como niños y niñas ciudadanos, capaz de tomar decisiones, con conciencia ecológica y estilos de vida saludable reconociendo en estos una oportunidad de interacción con sus pares y adultos, en la cual se le da la posibilidad a cada niño(a) de ser los constructores de sus propios aprendizajes, siendo estos significativos y profundos, pertinentes y relevantes, además cada niño(a) recibe semanalmente la atención del fonoaudióloga, con el cual se desarrolla un trabajo específico, que es trabajado y reforzado por la educadora diferencial en el aula, así como también apoyado por el apoderado desde el hogar.

Distribución de las Jornadas de Clases

Escuela Especial de Lenguaje Estoy Feliz consta con dos jornadas, de mañana y tarde; ambas dentro de las normas y requerimientos legales dispuestos por el Decreto 170/09 y el decreto exento N° 1300/02.

Jornada de la mañana

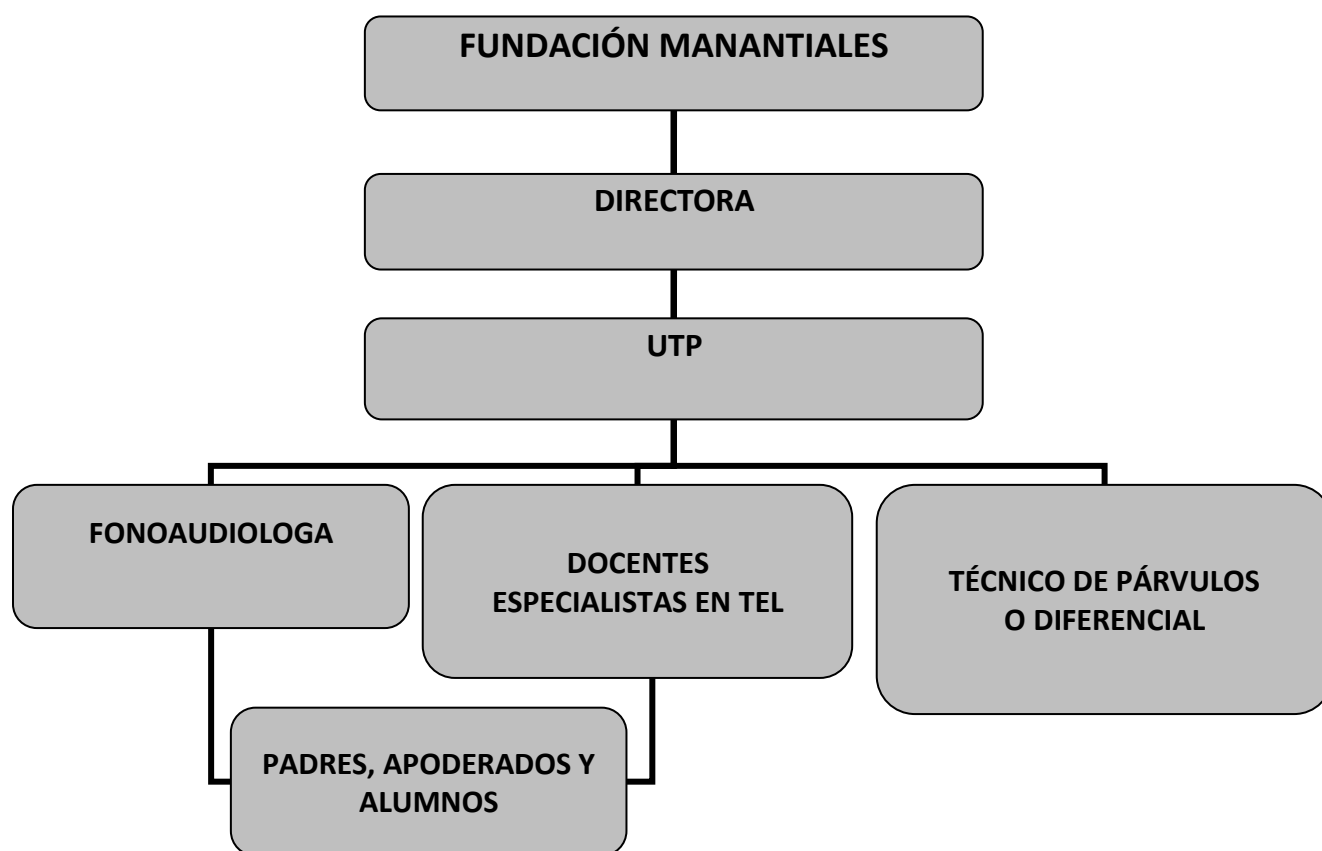
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 – 9:15 clases	9:00 – 9:45 clases	9:00 – 9:45 clases	9:00 – 9:45 clases	8:30 – 9:15 clases

9:15 – 10:00 clases	9:45 – 10:30 clases	9:45 – 10:30 clases	9:45 – 10:30 clases	9:15 – 10:00 clases
10:00 – 10:15 Recreo	10:30 – 10:45 Recreo	10:30 – 10:45 Recreo	10:30 – 10:45 Recreo	10:00 – 10:15 Recreo
10:15 – 11:00 clases	10:45 – 11:30 clases	10:45 – 11:30 clases	10:45 – 11:30 clases	10:15 – 11:00 clases
11:00 – 11:45 clases	11:30 – 12:15 clases	11:30 – 12:15 clases	11:30 – 12:15 clases	11:00 – 11:45 clases
11:45 – 12:00 Recreo				11:45 – 12:00 Recreo
12:00 – 12:45 clases				12:00 – 12:45 clases

Jornada de la tarde

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 – 14:45 clases	13:45 – 14:30 clases	14:00 – 14:45 clases	13:45 – 14:30 clases	14:00 – 14:45 clases
14:45 – 15:30 clases	14:30 – 15:15 clases	14:45 – 15:30 clases	14:30 – 15:15 clases	14:45 – 15:30 clases
15:30 – 15:45 Recreo	15:15 – 15:30 Recreo	15:30 – 15:45 Recreo	15:15 – 15:30 Recreo	15:30 – 15:45 Recreo
15:45 – 16:30 clases	15:30 – 16:15 clases	15:45 – 16:30 clases	15:30 – 16:15 clases	15:45 – 16:30 clases
16:30 – 17:15 clases	16:15 – 17:00 clases	16:30 – 17:15 clases	16:15 – 17:00 clases	16:30 – 17:15 clases
	17:00 – 17:15 Recreo		17:00 – 17:15 Recreo	
	17:15 – 18:00 clases		17:15 – 18:00 clases	

Organigrama Institucional



Evaluación y Seguimiento

Etapa Seguimiento: Escuela Especial de Lenguaje Estoy Feliz realiza un seguimiento de acuerdo a las Jornadas de Reflexión establecidas por el Ministerio de Educación y en forma anual en análisis profundo de los objetivos estratégicos así como las acciones derivadas de estas.

Otro aspecto a considerar en el seguimiento y análisis de nuestro PEI son los procedimientos utilizados tiempos de ejecución y los actores que participan y evalúan el Proyecto Institucional.

Etapa Proyección: Escuela Especial de Lenguaje Estoy Feliz, s en conjunto con el seguimiento de las acciones del PEI, analiza los posibles ajustes en forma anual en participación de toda la comunidad educativa.

Recursos y Materiales

Equipamiento

4 salas de clases cada una equipada con: Capacidad 15 niños y niñas por nivel

- 4 Mesas de párvulos
- 16 Sillas párvulos
- 1 Muebles de repisa para materiales.
- 1 Perchero con 15 ganchos individuales.
- 1 calefactor.
- 1 Espejo
- 1 Escritorio y silla para docente
- Televisor

Baños niños - niñas:

- Lavamanos
- WC para párvulos
- Tina

Baños profesores:

- 1 WC.
- 1 Lavamanos

Oficina directora:

- 1 Escritorio
- 3 Sillas adultos.
- 2 estantes

Oficina de UTP:

- 1 escritorio
- 1 silla adulto
- 2 estantes

Sala profesores:

- 1 Comedor.
- 8 sillas.
- Un mueble de escritorio
- Una impresora.

Cocina (utilización personal):

- 1 Microondas.
- 1 Hervidor.
- 1 Lavaplatos.

Sala fonoaudiólogo:

- 1 Mesa de párvulos.
- 4 Sillas de párvulos.
- 1 Escritorio y silla adulto
- 1 Lavamanos.
- Baterías y aplicación
- 1 estante

Material didáctico:

- Laminas educativas diferentes temáticas
- Juegos de desarrollo motriz fino
- Juegos de encaje
- Medios de transportes
- Animales de goma
- Cuentas
- Rompecabezas