



PLAN DE FORMACION EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Año 2025

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE ESTOY FELIZ
RBD	20.634-2
DEPENDENCIA	PARTICULAR SUBVENCIONADO
NIVELES DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE	MEDIO MAYOR TRANSICION 1 TRANSICION 2
COMUNA, REGIÓN	CORONEL, OCTAVA REGION



Fundamentación

Programas de afectividad, sexualidad y género propuestos por el MINEDUC.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual so conocimientos , actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Género

El concepto de género se refiere a los atributos sociales ya las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y entre hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando, entre otros, situaciones de violencia derivados del prejuicio por género.

Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas, a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación.
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos – corporales, personales y sociales.
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Especialmente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial . Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

Introducción

La Escuela Especial de Lenguaje Estoy Feliz, se ubica en Callejón Rivas 1284 en la comuna de Coronel abriendo sus puertas a la comuna en marzo del año 2017. Durante este tiempo

Ha centrado su accionar en conseguir que nuestros estudiantes se formen integralmente en diversos aspectos de su vida como lo social, académico y valórico.

Desde entonces y hasta hoy, la escuela de Lenguaje Estoy Feliz ha sido una institución educativa del ámbito de la Educación Especial que atiende a niños y niñas que presentan trastorno específico del lenguaje y que tengan una edad entre los 3 años y 5 años 11 meses.

Nuestra institución cuenta con una capacidad para atender a 120 niños y niñas.

Objetivos Generales:

Formar a nuestros estudiantes en las dimensiones de afectividad y sexualidad con el fin de favorecer su desarrollo integral y potenciarlos en la comunicación y el amor.

Objetivos específicos:

- Promover y fomentar el conocimiento de las relaciones afectivas.
- Conocer y desarrollar valores, actitudes y habilidades que favorezcan un sano desarrollo de la afectividad y sexualidad.
- Conocer y apreciar las características de su propio cuerpo.

Etapas de Implementación

La implementación de este plan se llevará a cabo durante el año en todos los niveles adecuada a cada una de las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes.

Cada año será evaluado, actualizado y ajustado, si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de la escuela, las necesidades sociales y las nuevas nor

CRONOGRAMA DE TEMAS ANUALES INCLUIDOS EN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.			
CONCEPTO CLAVE	TEMA	CONTENIDOS	RESPONSABLE
Valores, actitudes y habilidades MARZO	Cómo encontrar ayuda y apoyo	El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).	Docentes-Equipo Directivo
El proceso de desarrollo humano ABRIL PERTENENCIA	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva	Conocimiento del propio cuerpo como niño y niña	Docentes-Equipo Directivo
Imagen del cuerpo ABRIL PERTENENCIA	Valor del cuidado del cuerpo	El conocimiento sobre el propio cuerpo. Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto en base a sus propias características físicas	Docentes-Equipo Directivo
Las relaciones afectivas ABRIL PERTENENCIA	La familia	Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).	Docentes-Equipo Directivo
Valores, actitudes y habilidades MAYO HONESTIDAD	Valores, actitudes	Qué es tener valores Cómo y dónde aprendemos valores. Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.	Docentes-Equipo Directivo
Valores, actitudes y habilidades MAYO HONESTIDAD	Normas e influencia del grupo de pares	Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros. La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.	Docentes-Equipo Directivo
Valores, actitudes y habilidades JUNIO HONESTIDAD	Toma de decisiones	La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.	Docentes-Equipo Directivo
Valores, actitudes y habilidades JULIO SOLIDARIDAD	Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo	La habilidad de comunicar sentimientos y emociones. Resolución de conflictos	Docentes-Equipo Directivo
Las relaciones afectivas AGOSTO SOLIDARIDAD	Tolerancia y respeto	Los derechos y deberes de los niños, niñas. El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás	Docentes-Equipo Directivo

El respeto del género SEPTIEMBRE SOLIDARIDAD	El valor del respeto por el sexo opuesto	El buen trato en las relaciones humanas, entre pares, respetando el género.	Docentes-Equipo Directivo
Las relaciones afectivas OCTUBRE SOLIDARIDAD	Amistad, amor	Qué significa e implica la amistad, el amor. Diferentes formas de expresar amistad y amor	Docentes-Equipo Directivo
Las aceptación de las relaciones igualitarias NOVIEMBRE VALORACIÓN A LA DIVERSIDAD	Inclusión, diversidad	La no discriminación y la asertividad comunicativa en las relaciones interpersonales .	Docentes-Equipo Directivo